

PROGRAM
WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY
Katolickiej Szkoły Podstawowej
we Wrocławiu
na rok szkolny 2026/2027

„W wychowaniu bardziej chodzi o to, aby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem – o to, aby bardziej był, a nie tylko więcej miał, aby więc poprzez wszystko co ma, co posiada, umiał bardziej i pełniej być nie tylko z drugim, ale także i dla drugih.”

św. Jan Paweł II

Wstęp

Wychowanie i nauczanie w szkole oparte jest na koncepcji człowieka jako osoby, głoszonej przez Kościół katolicki, w szczególności na myśli i nauce św. Jana Pawła II o godności osoby.

W realizacji swych zadań szkoła kieruje się słowami Karola Wojtyły: „Na szkołę patrzymy jak na poszerzony dom rodzinny, w którym treści ważne dla całego narodu są stale gruntowane w coraz to nowych pokoleniach”.

Celem wychowania według nauczania św. Jana Pawła II jest dojrzałość ludzka i dojrzałość chrześcijańska, a w konsekwencji odpowiedzialność za siebie i innych oraz za dobro wspólne w życiu rodzinnym i społecznym. W realizacji działań wychowawczych chcemy opierać się na przykładzie życia św. Jana Pawła II, który:

- głosił prawdę,
- nawoływał do codziennej, ludzkiej solidarności,
- nawoływał do życia w wolności i sprawiedliwości,
- w swoim nauczaniu podkreślał, że dzieci są nadzieją rodziców, kościoła i świata,
- uczył młodych, że trzeba od siebie wymagać,
- uświadamiał, że aby być wielkim trzeba się uczyć.

Założenia programowe

1. Zadaniem szkoły katolickiej jest przekazywanie wartości, norm i postaw. Wychowanie personalistyczne obejmuje całą osobowość człowieka i wszystkie aspekty jego życia. Dotyczy rozwoju duchowego, intelektualnego, emocjonalnego, fizycznego i społecznego.
2. Wychowanie odbywa się poprzez wzmacnianie tego, co dobre, podejmowanie działań, które służą pełnemu rozwojowi człowieka oraz przeciwdziałanie postawom niszczącym jego godność.
3. Wszyscy członkowie społeczności szkolnej znają program wychowawczo-profilaktyczny i są jego współtwórcami w kolejnych etapach jego realizacji.
4. Wszyscy pracownicy szkoły zgodnie podejmują współodpowiedzialność za codzienną realizację programu wychowawczo-profilaktycznego w zakresie swoich obowiązków i kompetencji.

5. Rodzice uczniów poprzez wybór szkoły katolickiej akceptują realizowany w szkole program wychowawczo-profilaktyczny. Oznacza to spójność domu i szkoły w kształtowaniu osobowości uczniów i prowadzeniu ich do dojrzałości. Uczniowie zobowiązani są do noszenia mundurków.
6. Za przygotowanie harmonogramu i realizację planów wychowawczo-profilaktycznych w danym roku szkolnym odpowiedzialny jest wychowawca klasy, który w ścisłej współpracy z rodzicami uczniów, nauczycielami uczącymi daną klasę, duszpasterzem szkoły, pedagogiem szkolnym oraz dyrektorem planuje działania.
7. Program i zrealizowane działania podlegają ewaluacji na koniec roku szkolnego.
8. Nauczyciele, wychowawcy i rodzice uczniów własnym przykładem i konsekwencją przygotowują dzieci do pogłębiania wiary poprzez budowanie dobrych i zdrowych relacji z drugim człowiekiem.
9. Cechami nauczycieli powinny być: odpowiedzialność, dążenie do prawdy, optymizm, wytrwałość i cierpliwość, umiejętność słuchania, dyskrecja, uporządkowanie, umiejętność przewidywania oraz otwartość na potrzeby i możliwości uczniów.
10. Dla wszystkich osób będących w społeczności szkolnej wyznacznikiem podejmowanych działań jest Ewangelia.
11. Od wszystkich pracowników szkoły oczekuje się stałej formacji oraz podnoszenia kompetencji wychowawczych.
12. Proces wychowania jest realizowany w czasie zajęć dydaktycznych, przerw oraz podczas uroczystości szkolnych, świąt kościelnych i narodowych, wycieczek, pielgrzymek, zajęć sportowych i rekreacyjnych.

Wychowanie i profilaktyka

1. Najważniejsze czynniki wspierające prawidłowy rozwój oraz chroniące dzieci przed podejmowaniem zachowań ryzykownych i uzależnieniami, to:

- silna więź z rodzicami, oparta o dobrą relację, budowaną na miłości, szacunku, uważności na potrzeby, uczucia i myśli,
- zainteresowanie nauką szkolną i silna więź ze szkołą,
- regularne praktyki religijne,
- poszanowanie prawa, norm, wartości i autorytetów społecznych,
- przynależność do pozytywnej grupy,
- porządek w miejscu pracy, nauki i zabawy

2. Główne czynniki wspierające i chroniące związane z rodziną:

- wspierający i opiekuńczy rodzice,
- harmonia w rodzinie,
- bezpieczna i stabilna rodzina,
- wspierające relacje z innymi dorosłymi i dziećmi,
- silne normy i moralność rodziny.

3. Główne czynniki wspierające i chroniące związane ze szkołą:

- poczucie przynależności,
- pozytywny klimat szkoły,
- prospołecznie nastawiona grupa rówieśnicza,
- wymaganie od uczniów odpowiedzialności i udzielania sobie wzajemnej pomocy,
- okazje do przeżycia sukcesu i rozpoznawania własnych osiągnięć,
- zachowanie w czystości i porządku swojego wizerunku, swoich rzeczy oraz miejsc nauki i zabawy
- zdecydowana niezgoda szkoły na przemoc.

4. Kolejność działań profilaktyczno-wychowawczych podejmowanych przez dorosłych wobec uczniów powinna być następująca:

- przekazywanie wartości (człowiek, jego zdrowie, godność stanowią wartość, każdy człowiek jest osobą niepowtarzalną),
- przekazywanie norm (należy chronić każdego człowieka, nie wolno go niszczyć, bić, dokuczać),
- budowanie postaw i relacji
- kształtowanie cnót poprzez realizację nawyków opartych na uporządkowaniu myśli oraz rzeczy

5. Ucznia Katolickiej Szkoły Podstawowej powinny cechować następujące przymioty:

- godność człowieka,
- wiara,
- prawda,
- miłość,
- radość,
- szacunek dla innych,
- przyzwoitość,
- odpowiedzialność za siebie i innych,
- rozwój,
- piękno,
- odwaga,
- pracowitość,
- samokontrola,
- zaufanie,
- wdzięczność
- czystość
- porządek

Działania podejmowane przez szkołę

W ramach wzmocnienia roli rodziny szkoła proponuje bieżącą współpracę z wychowawcą oraz pedagogiem szkolnym przy rozwiązywaniu problemów, prace z uczniem i rodzicami w ramach tutoringu, program cyklicznych wykładów i warsztatów dla uczniów i rodziców.

W ramach działań szkoły podejmuje następujące działania wzmocniające:

1. Poczucie przynależności:

- budowanie dobrego klimatu klasy poprzez działania wychowawcze wszystkich nauczycieli,
- wyjazdy klasowe,
- wzmocnianie poczucia bycia Polakiem poprzez pielęgnowanie tradycji narodowych,
- wzmocnianie poczucia bycia chrześcijaninem w Kościele Powszechnym,
- wspólne przeżywanie świąt narodowych – uroczystości, akademie,
- rekolekcje,
- wspólne działania charytatywne,
- bale i imprezy szkolne,
- treningi umiejętności społecznych,
- udział w zawodach sportowych,

2. Pozytywny klimat szkoły:

- personalistyczne podejście do ucznia,
- mocny nacisk na relacje w szkole bez rywalizacji,
- budowanie poczucia wartości każdego ucznia poprzez umożliwienie mu rozwijania talentów oraz wyrównywania deficytów,
- trening umiejętności rozwiązywania konfliktów,
- jasne kryteria oceniania,
- życzliwość i jasne, spójne zasady w codziennej pracy szkoły,
- zachowywanie porządku przez uczniów oraz pracowników szkoły zarówno w rzeczach prywatnych jak i w trosce o dobro wspólne
- konsekwentne przestrzeganie zasad i granic.

3. Prospołecznie nastawiona grupa rówieśnicza:

- wspólne organizowanie imprez szkolnych i przedszkolnych,
- działania charytatywne na rzecz wybranych przez uczniów podmiotów
- wzmocnianie wzajemnej pomocy i uważności na potrzeby drugiego człowieka.

4. Wymaganie od uczniów odpowiedzialności i udzielania sobie wzajemnej pomocy:

- uczenie postaw prospołecznych w ramach wszystkich zajęć na terenie szkoły,

- zwracanie uwagi na poziom relacji między uczniami,
- promowanie pomocy koleżeńskiej,
- konsekwentne przestrzeganie ustalonych zasad i regulaminów z uwzględnieniem indywidualnej sytuacji ucznia.

5. Okazje do przeżycia sukcesu i rozpoznawania własnych osiągnięć:

- jasne kryteria oceniania,
- organizowanie na terenie szkoły kół zainteresowań,
- organizowanie konkursów szkolnych,
- udział w konkursach pozaszkolnych,
- udział w zawodach sportowych,
- praca w ramach projektów.

6. Zdecydowana niezgoda szkoły na przemoc:

- wdrożenie i stosowanie Standardów Ochrony Małoletnich,
- prowadzenie zajęć i warsztatów rozwijających umiejętność rozpoznawania oraz konstruktywnego wyrażania emocji,
- realizację Treningu Zastępowania Agresji (ART) oraz innych działań wspierających rozwój kompetencji społecznych,
- kształtowanie postaw empatii, szacunku i asertywności w codziennych relacjach,
- rozwijanie umiejętności rozwiązywania konfliktów bez użycia przemocy,
- wzmacnianie zachowań prospołecznych oraz odpowiedzialności za własne działania,
- podejmowanie działań interwencyjnych w sytuacjach występowania przemocy,
- stosowanie konsekwencji przewidzianych w statucie szkoły wobec zachowań agresywnych, zarówno fizycznych, jak i psychicznych,
- współpracę z rodzicami oraz specjalistami w celu przeciwdziałania zachowaniom agresywnym i przemocowym.
- przeciwdziałanie hejtowi, cyberprzemocy oraz wykluczeniu rówieśniczemu poprzez edukację uczniów w zakresie bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania z Internetu oraz mediów społecznościowych,
- rozwijanie umiejętności kulturalnej komunikacji, reagowania na mowę nienawiści oraz poszanowania godności innych osób,
- podejmowanie działań interwencyjnych w przypadku wystąpienia hejtu, cyberprzemocy lub innych form przemocy elektronicznej.

7. Działania wspierające:

- warsztaty dotyczące zdrowego odżywiania i prawidłowego trybu życia,
- warsztaty na temat bezpiecznego korzystania z technologii komunikacyjno-informacyjnej,
- warsztaty na temat zagrożeń związanych z substancjami psychoaktywnymi,
- współpraca szkoły z rodzicami

- współpraca z parafią p.w. św. Bonifacego we Wrocławiu,
- współpraca z Domem Pomocy Społecznej Sióstr Nazaretanek we Wrocławiu,
- współpraca z Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną nr 2 we Wrocławiu,
- współpraca z Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej,
- współpraca z Krajowym Ośrodkiem Wsparcia Rolnictwa – realizacja “Programu dla szkół”,
- współpraca z komisariatem policji - zajęcia dotyczące bezpieczeństwa oraz o kontaktach z obcymi dorosłymi,

8. Budowanie tradycji szkolnych:

- rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego Mszą św. w kościele parafialnym,
- dzień Komisji Edukacji Narodowej,
- ślubowanie uczniów kl. I,
- bal Wszystkich Świętych,
- Święto Niepodległości,
- mikołajki,
- kiermasz Bożonarodzeniowy,
- spotkanie wigilijne,
- wystawienie Jasełek,
- śniadanie wielkanocne,
- apel z okazji rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 Maja.

9. Dbą o wdrażanie zasad dotyczących bezpieczeństwa:

Bezpieczeństwo w szkole i poza szkołą

- Zasady bezpiecznego zachowania w szkole.
- Jak reagować w sytuacjach zagrożenia?
- Bezpieczna droga do szkoły i do domu.
- Odpowiedzialność za siebie i innych.
- Bezpieczeństwo podczas wycieczek szkolnych.
- Bezpieczne ferie i wakacje.
- Bezpieczne zachowanie nad wodą, w górach i lesie.
- Jak unikać niebezpiecznych sytuacji w miejscach publicznych?
- Numery alarmowe i zasady wzywania pomocy.

- Ewakuacja szkoły. Jak zachować się podczas alarmu?

Pierwsza pomoc

- Łańcuch ratunkowy. Jak skutecznie wezwać pomoc?
- Podstawowe zasady pierwszej pomocy.
- Co zrobić, gdy ktoś straci przytomność?
- Jak pomóc osobie, która się zadławiła?
- Apteczka pierwszej pomocy. Co powinno się w niej znajdować?
- Bezpieczne zachowanie podczas wypadku drogowego.

Bezpieczeństwo w Internecie

- Cyberprzemoc. Jak ją rozpoznać i jak reagować?
- Hejt w sieci i odpowiedzialność za słowa.
- Ochrona danych osobowych.
- Silne hasła i bezpieczne logowanie.
- Fake newsy i dezinformacja.
- Jak rozpoznawać manipulację w mediach społecznościowych?
- Uzależnienie od internetu i smartfona.
- Higiena cyfrowa na co dzień.
- Sztuczna inteligencja. Szanse i zagrożenia.
- Kultura komunikacji online.

Bezpieczeństwo psychiczne i emocjonalne

- Jak radzić sobie ze stresem?
- Moje emocje. Jak je rozpoznawać i wyrażać?
- Budowanie poczucia własnej wartości.
- Gdzie szukać pomocy w trudnych sytuacjach?
- Samotność i wykluczenie rówieśnicze.
- Jak wspierać koleżankę lub kolegę w kryzysie?
- Zdrowie psychiczne nastolatka.
- Techniki relaksacyjne i odpoczynek.
- Presja grupy rówieśniczej. Jak mówić „nie”?

Bezpieczeństwo w relacjach społecznych

- Przemoc rówieśnicza. Jak jej przeciwdziałać?
- Asertywność jako sposób dbania o własne bezpieczeństwo.
- Konflikty. Jak je rozwiązywać bez przemocy?
- Szacunek i tolerancja wobec innych.
- Odpowiedzialność za swoje zachowanie.
- Empatia i wzajemna pomoc.
- Rówieśnicy jako wsparcie, a nie zagrożenie.
- Prawa i obowiązki ucznia.

Bezpieczeństwo zdrowotne

- Zdrowy styl życia a bezpieczeństwo zdrowia.
- Profilaktyka uzależnień: papierosy, e-papierosy i alkohol.
- Narkotyki i dopalacze. Fakty i mity.
- Bezpieczne stosowanie leków.
- Znaczenie aktywności fizycznej dla zdrowia.
- Zdrowe odżywianie i dobre samopoczucie.
- Choroby zakaźne. Jak chronić siebie i innych?

Bezpieczeństwo obywatelskie i sytuacje kryzysowe (szczególnie klasy VII-VIII)

- Zagrożenia współczesnego świata.
- Jak zachować się podczas klęsk żywiołowych?
- Alarmy i sygnały ostrzegawcze.
- Bezpieczeństwo państwa. Dlaczego jest ważne?
- Rola służb ratowniczych.
- Ochrona ludności w sytuacjach kryzysowych.
- Gotowość na sytuacje nadzwyczajne.
- Odpowiedzialny obywatel w sytuacji zagrożenia.

WIARA, PRAWDA, MIŁOŚĆ, GODNOŚĆ CZŁOWIEKA

CELE SZCZEGÓŁOWE	SPOSOBY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI
Uczeń: uznaje, że Bóg jest Stwórcą świata wie, że jest dzieckiem Bożym wie, że jest przeznaczony do świętości zna Dekalog i Przykazanie Miłości oraz rozumie ich znaczenie w życiu człowieka rozumie potrzebę kształtowania sumienia dla właściwego wzrastania w wierze szuka prawdy potrafi przyjąć uwagę i krytykę bez urazy potrafi przyznać się do niewiedzy, do błędu, do popełnionego wykroczenia potrafi dzielić się zasługami i sukcesami z innymi – „nie tylko ja, inni też” jest świadomie posłuszny swoim Rodzicom i nauczycielom wobec osób starszych odnosi się z szacunkiem szanuje i podtrzymuje polską historię i tradycję zna i szanuje polskich bohaterów narodowych	codzienna modlitwa przed lekcjami, codzienna modlitwa „Anioł Pański”, lekcje religii, poznawanie przykładów świętych i błogosławionych zwłaszcza bliskich czasom współczesnym, uczestnictwo w szkolnych rekolekcjach wielkopostnych, praktyka sakramentu pojednania, nauka pieśni religijnych	katecheta, wychowawca, nauczyciele, dyrektor, pedagogzy, psychologzy
wypowiada się poprawną polszczyzną	wszystkie lekcje, obchodzenie Dnia Języka Polskiego, Dnia Teatru, Dnia Czytelnictwa	nauczyciele
korzysta z dostępnych źródeł informacji	zajęcia przedmiotowe, korzystanie z biblioteki szkolnej, warsztaty dotyczące sensownego korzystania z mediów społecznościowych	

umie zorganizować i odpowiednio uporządkować swój czas na modlitwę, pracę, wypoczynek, bycie z innymi, zabawę, sport, rekreację	godziny wychowawcze, warsztaty na temat organizacji czasu	wychowawca klasy, nauczyciele zajęć dodatkowych, pedagogzy, psychologzy
wie jak się zdrowo odżywiać	lekcje techniki, godziny wychowawcze,	
rozumie pojęcie godności kobiety i mężczyzny	godziny wychowawcze, lekcje religii, rekolekcje,	
prawidłowo ocenia zagrożenia dla swojego zdrowia i nie podejmuje działań przeciwko swojemu zdrowiu fizycznemu i psychicznemu	godziny wychowawcze (zajęcia profilaktyczne), warsztaty	
SZACUNEK DLA INNYCH, PRYZWOITOŚĆ, ODPOWIEDZIALNOŚĆ ZA SIEBIE INNYCH		
CELE SZCZEGÓŁOWE	SPOSOBY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI
Uczeń:		
przyjmuje, że Bóg jest najwyższą instancją wartości, zasad moralnych i miłości; rozumie, że wiara, miłość do Boga i ludzi nie opiera się na emocjach	lekcje religii, przykład dorosłych, wszystkie zajęcia szkolne	katecheta, wychowawcy, dyrektor
rozpoznaje i nazywa emocje	lekcje wychowawcze, bieżące reagowanie w codziennych sytuacjach, warsztaty dotyczące korzystanie z portali społecznościowych, szeroko rozumianej „kultury w sieci”	Wychowawcy, pedagogzy, psychologzy
kształci umiejętność wyrażania uczuć,		
zna sposoby radzenia sobie ze stresem		
panuje nad głosem i słowami		
wyraźnie i jasno formułuje wypowiedzi		
pogłębia umiejętność komunikacji		
przestrzega form grzecznościowych		
rozwija w sobie umiejętność reagowania na nieakceptowane zachowania innych		
potrafi rozwiązywać konflikty		
potrafi okazać radość		
potrafi się wspólnie bawić	organizacja wspólnego świętowania urodzin, bale i szkolne, wycieczki	nauczyciele, wychowawca

dba o kulturę stroju ubierając się stosownie do wizerunku ucznia Szkoły Katolickiej	przestrzeganie regulaminu stroju, godziny wychowawcze na temat zasad kultury stroju, przykłady dorosłych	wychowawca klasy
dba o porządek w swoich rzeczach, w miejscu nauki oraz w klasie	codzienne funkcjonowanie w szkole wspierane przez dorosłych - systematyczne sprawdzanie wykonanych zadań, cierpliwe zwracanie uwagi i pomoc w znalezieniu rozwiązań w sytuacji niewłaściwego zachowania	nauczyciele
systematycznie odrabia zadania		
wykonuje polecane prace		
cierpliwie czeka na zabranie głosu		
naprawia krzywdy		
nie krzywdzi obmową, dokuczaniem wyśmiewaniem się		
dba o dobro koleżanek i kolegów w zakresie niematerialnym i materialnym	działalność na rzecz społeczności szkolnej, kolegów, koleżanek, rodziny, ludzi potrzebujących, przygotowywanie uroczystości, udział w życiu Kościoła	wychowawca, katecheta, pedagodzy, psycholodzy
dba o dobro szkoły	poznawanie przykładów życia, dyskusje, spotkania z ludźmi z innych kultur, wyjazdy, lektury, udział w akcjach na rzecz środowiska, uroczyste świętowanie Dnia Matki, Dnia Ojca, Dnia Babci i Dziadka, Dnia Nauczyciela, dokarmianie ptaków, dbanie o zieleń, dbanie o ogródek przedszkolny	wychowawca, katecheta, pedagodzy, psycholodzy
dba o dobro rodziny		
dba o dobro Ojczyzny		
dba o dobro Kościoła		
jest odważny		
uznaje prawo innych do wolności		
potrafi okazać wdzięczność i szacunek innym		
ma szacunek wobec innych wyznań, narodów i kultur		
szanuje zwierzęta i otaczającą przyrodę		
ROZWÓJ, PIĘKNO, ODWAGA, PRACOWITOŚĆ		
CELE SZCZEGÓŁOWE	SPOSOBY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI
Uczeń:		

kształtuje odpowiedzialność za siebie, za swój wpływ na innych, na środowisko naturalne, wspólnotę klasową, szkołę, rodzinę, Ojczyznę, Kościół	lekcje wychowawcze, lekcje religii, interesowanie się otaczającym światem	katecheta, wychowawca, nauczyciele, dyrektor, pedagodzy, psycholodzy
potrafi przyznać się do błędu i go naprawić	lekcje wychowawcze, warsztaty umiejętności społecznych, wszystkie zajęcia szkolne	wychowawcy, nauczyciele, pedagodzy, psycholodzy
Potrafi pomóc w zmartwieniu		
dostrzega innych ludzi i ich potrzeby		
umie korzystać z pomocy		
potrafi pomóc innym bez narzucania swojej woli		
potrafi zwrócić uwagę komuś, kto źle robi		
jest wyrozumiały dla niedoskonałości innych		
broni dobrego imienia innych		
jest cierpliwy w dążeniu do celu		
dba o porządek		
SAMOKONTROLA, ZAUFANIE, WDZIĘCZNOŚĆ		
CELE SZCZEGÓŁOWE	SPOSOBY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI
Uczeń:		
dostrzega, że między wiarą a rozumem nie ma sprzeczności, że rozum służy poznawaniu prawd wiary, a wiara pomaga w zrozumieniu praw rządzących światem	lekcje religii, lekcje wychowawcze,	katecheta, wychowawca,
umie stawiać sobie cele	godziny wychowawcze, wszystkie zajęcia szkolne, działania charytatywne, wolontariat, codzienne działania w szkole, relacje z kolegami i koleżankami	wychowawcy, nauczyciele, pedagodzy, psycholodzy
rozdziela dobro od zła		
potrafi postawić obiektywne dobro nad własną wygodę		
jest obowiązkowy		
potrafi ponosić konsekwencje swoich wyborów		
broni wartości		

wspiera dobre dzieła		
nie ulega względom i namowom wbrew swojemu sumieniu		